

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом колледжа
«26» января 2018 года

Протокол № 3

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом колледжа
«25» января 2018 года

Протокол № 5

Председатель студенческого совета
Т.Э. Азаматов

Профсоюзным комитетом студентов колледжа
Председатель профсоюзного комитета
студентов
З.Бешкурова 3.3. Бешкурова
«26» января 2018 года

Советом родителей обучающихся
Председатель совета родителей
Т.А. Абазова Т.А. Абазова
«26» января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа,
профессор
А.А. Шогенов
«26» января 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКА И ПРАВА**

НАЛЬЧИК 2018г.

1. Общие положения

1.1. Служба социально-психологической поддержки обучающихся (далее—Служба) Кабардино-Балкарского колледжа кооперации, экономики и права» (далее – Колледж) создается на основании приказа директора и осуществляет свою деятельность под руководством начальника отдела социальной и культурно-воспитательной работы Колледжа.

1.2. Служба предназначена для обеспечения психологического здоровья обучающихся, развития их способностей и склонностей, оказания им социальной поддержки и профилактики стрессовых состояний, проведения психолого-консультативной и просветительской деятельности в Колледже.

1.3. В состав Службы входят начальник отдела социальной и культурно-воспитательной работы, заведующий медпунктом, социальный педагог, председатель студенческого Совета, председатель студенческого профкома, которые планируют и организуют свою работу в соответствии с законодательством Российской Федерации, основными целями, задачами и направлениями деятельности, определенными в настоящем Положении.

1.4. Служба организует свою деятельность в течение учебного года в соответствии с планом работы, утвержденным начальником отдела социальной и культурно-воспитательной работы Колледжа, а также путем реализации целевой Программы социально-психологической помощи студентам Колледжа.

1.5. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с администрацией и структурными подразделениями Колледжа, органами студенческого самоуправления и кураторами учебных групп Колледжа в организации работы, направленной на оптимизацию процессов адаптации обучающихся в Колледже, развитие и саморазвитие их личностного потенциала, формирование общекультурных компетенций и социально-личностных качеств выпускников Колледжа.

2. Цели и задачи деятельности Службы

2.1. Цели деятельности Службы предполагают: создание системы социально-психологического сопровождения среднего образования;

-обеспечение психологического здоровья обучающихся на всех этапах Профессиональной подготовки;

-оказание содействия в адаптации обучающихся первого курса;

-индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения и воспитания;

- профилактику употребления психоактивных веществ и других девиаций в студенческой среде;

-социальную поддержку обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, других категорий обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.

2.2. Исходя из поставленных целей, задачи Службы заключаются в следующем:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей, формирование у них способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

- обеспечение научно обоснованных и адекватных с точки зрения современной психологии подходов и средств достижения поставленных целей при разработке и реализации программ, проектов и отдельных мероприятий, проводимых на уровне Колледжа;

- изучение трудностей адаптации обучающихся к жизни колледжа и оказание необходимой помощи в их преодолении;

- развитие у обучающихся навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в Колледже;

- оказание своевременной психологической помощи и социальной поддержки обучающимся в случаях возникающей необходимости;

- исследование проблем употребления обучающимися психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению разных видов зависимостей;

- содействие обучающимся в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

- разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Колледже;

- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования кураторов студенческих академических групп;

- установление и укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами практической психологии;

- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами и различными центрами региона, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;

- организация стипендиального обеспечения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Основным средством достижения поставленных целей и задач является создание и соблюдение в Колледже психологических условий, обеспечивающих полноценное психологическое и личностное развитие каждого обучающегося.

3. Основные направления и формы работы Службы

3.1. Главными направлениями деятельности Службы являются:

- оказание необходимой психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процесса в Колледже;
- личностно-профессиональное развитие обучающихся;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика и коррекционная деятельность;
- психологическое консультирование;
- социальная поддержка обучающихся Колледжа;
- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Колледжа программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала обучающихся, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);
- участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп;
- методическое обеспечение социально-психологической работы в Колледже.

3.2. В осуществлении деятельности по социально-психологической поддержке обучающихся Колледжа Служба использует следующие формы работы:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения их оптимальной адаптации в Колледже, полноценного личностного и профессионального развития;
- индивидуальная работа с обучающимися, включая обучающихся «группы риска», направленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных обучающихся в общественную, культурную и спортивную жизнь Колледжа;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;
- разработка рекомендаций обучающимся - первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в Колледже и условиям жизнедеятельности в нем;
- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки обучающихся в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги с обучающимися по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным

самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

- практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;

- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение обучающихся к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);

- Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения обучающихся.

4. Основные принципы и подходы к организации Службы

4.1. Единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования Службы, исследовательской, диагностической, профилактической, групповой и индивидуальной работы в Колледже.

4.2. Включенность в систему воспитательной работы со студентами, сотрудничество с другими структурными подразделениями в Колледже в разработке и реализации целевых программ и проектов воспитательной деятельности.

4.3. Выделение из всего разнообразия направлений, форм и методов работы тех приоритетов, которые являются наиболее актуальными и соответствуют запросам обучающихся, преподавательского состава Колледжа.

4.4. Ориентация на работу с различными субъектами воспитательного процесса, включая обучающихся, преподавателей, кураторов, других сотрудников Колледжа, активно создающих образовательное и воспитательное поле.

4.5. Личностно-ориентированный подход к организации социально-психологической деятельности.

4.6. Доброжелательность и сопричастность к судьбам нуждающихся в социально-психологической поддержке.

4.7. Конфиденциальность информации о студентах, полученной в результате диагностической, консультационной и других видов работ, если ознакомление с ней не является необходимой для педагогического, медицинского, социального и других аспектов развивающей работы с ними.

4.8. Проведение работы с обучающимися в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся.

4.9. Ответственность за диагностические выводы, адекватность используемых диагностико – развивающих и психопрофилактических методов и средств, обоснованность разработанных рекомендаций.

5. Права и обязанности лиц, входящих в состав Службы

5.1. Входящие в состав Службы лица имеют право:

- в соответствии со своими функциональными обязанностями, планом воспитательной работы с обучающимися Колледжа, планом работы Службы и настоящим Положением самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и преподавателями, выбирать наиболее оптимальные формы и методы этой работы в течение учебного года;
- знакомиться с необходимой документацией, целевыми программами воспитания обучающихся Колледжа, другими локальными актами Колледжа;
- проводить индивидуальные и групповые психологические обследования, направленные на реализацию исследовательских, диагностических, профилактических и коррекционных целей;
- вести психолого-педагогическую, просветительскую работу с обучающимися и преподавателями.

5.2. В своей профессиональной деятельности лица, входящие в состав Службы обязаны:

- руководствоваться законодательством Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, документами Министерства образования и науки Российской Федерации, касающимися психолого-педагогической деятельности, Уставом Колледжа, Концепцией воспитательной деятельности, другими локальными актами Колледжа, настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психопрофилактической работы;
- препятствовать проведению видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь студентам, профессорско-преподавательскому составу, кураторскому корпусу, администрации Колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического состояния обучающихся, создания благоприятного психологического климата в Колледже;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб личности или ее окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

